

## Conținuturi pentru unitățile de recapitulare/evaluare

### ***Unitatea 11*** ***Recapitulare/evaluare***

#### **1. Proba orală: discuție profesor - cursant (10 minute)**

**a. Numiți obiectele sau acțiunile** [pot fi folosite imagini sau lucruri din jur]:

- Ce este acesta?
- Ce sunt aceștia?
- Cum se numește aceasta?
- Ce faci cu pixul?
- Ce faci cu lingura?
- Ce faci cu banii?

**b. Răspundeți la întrebări**

- i. Te numești Tudor? Cine ești? De unde ești? Care este adresa ta?
- ii. Unde locuiești? Cum este apartamentul?
- iii. În ce anotimp suntem? Cum te îmbraci acum?
- iv. Ce cumperi de la piață? Ce mănânci la micul dejun?

**c. Răspundeți și motivați**

- i. Ce îți place/nu-ți place să mănânci? De ce?
- ii. Ce îți place/nu-ți place să bei? De ce?
- iii. Ce haine îți place/nu-ți place să porți? De ce?
- iv. De ce îți place/nu-ți place locuința ta/ bucătăria ta/ baia ta/ camera ta/ sala de clasă?

**d. Citiți cu voce tare și apoi răspundeți la întrebări:**

Este dimineață. Ahmed este acasă. Azi este duminică. El nu merge la serviciu. Merge în bucătărie. Pregătește micul dejun. Spală fructe și le pune pe o farfurie. Apoi face cafea.

– Bună dimineața! spune Fatima.

- 1. Cum se numesc cei doi?
- 2. Unde este Ahmed?

3. De ce nu merge la serviciu?
4. Ce face în bucătărie?
5. Ce pregătește el pentru micul dejun?
6. Cum poate răspunde el la salut?

## 2. Înțelegerea textului scris (10 minute)

### a. Citiți în gând :

Noi ne numim Ali și Maria. Locuim într-o casă cu trei camere, în Brașov, la munte. În această vară plecăm la Marea Neagră, la Constanța. Acolo stăm într-un mic apartament.

### b. Încercuiți varianta corectă :

- i. Cei doi se numesc:
  1. Ali și Ioana;
  2. Abdul și Karime;
  3. Maria și Ali.
  
- ii. Ei locuiesc:
  1. într-o casă cu cinci camere;
  2. într-o casă din București;
  3. într-o casă dintr-un oraș de la munte.
  
- iii. Pleacă la:
  1. Marea Mediterană;
  2. Marea Neagră;
  3. Marea Roșie.
  
- iv. La mare stau:
  1. într-un apartament;
  2. în cort;
  3. într-o casă.

### c. Completați cu termeni potriviți:

Este iarnă. Merg \_\_\_ parc cu câinele. Mă îmbrac gros, cu \_\_\_\_\_ și cu \_\_\_\_\_.  
Afară este \_\_\_\_\_. Câinele intră în \_\_\_\_\_.

### 3. Exerciții de limbă și comunicare (30 minute)

#### a. Uniți prin săgeți fragmentele de enunțuri:

Dan și Mihaela	nu sunt murdari.
Pantofii din hol	farfuriile și paharele de sticlă.
În cameră, eu	merg la medic cu taxiul.
Pui pe masă	spăl ferestrele.

#### b. Ordonați cuvintele în propoziții:

curte, este, copac, în, un \_\_\_\_\_

capul, doare, mă, pe mine, nu \_\_\_\_\_

cumpărăm, nu, de la, fructe, \_\_\_\_\_

supermarket \_\_\_\_\_

fată, poartă, roșie, o, această, \_\_\_\_\_

rochie \_\_\_\_\_

#### c. Completați enunțurile cu termeni potriviți:

Tu speli _____	Tu te speli _____
Sorina piaptăună _____	Sorina se piaptăună _____
Eu șterg _____	Eu mă șterg _____
Ei salută _____	Ei se salută _____

#### d. Transcrieți, punând verbele și pronumele la plural:

Ea vine acasă cu tramvaiul. \_\_\_\_\_

Tu te trezești devreme luni. \_\_\_\_\_

Eu îl văd pe el în cameră. \_\_\_\_\_

El se îmbracă cu haine subțiri. \_\_\_\_\_

**e. Transcrieți, punând verbele la formă negativă:**

Cheamă un taxi! \_\_\_\_\_  
Așteaptă-mă în parc! \_\_\_\_\_  
Vino în clasă! \_\_\_\_\_  
Răspunde-mi la întrebare! \_\_\_\_\_

**f. Scrieți după dictare :**

Ioana îl cheamă pe Vlad în casă. \_\_\_\_\_  
– Vino la masă ! \_\_\_\_\_  
El intră în bucătărie. \_\_\_\_\_  
– Ești curat pe mâini ? \_\_\_\_\_  
– Da. Mi-e foame ! \_\_\_\_\_

**4. Producere de text scris (15 minute)**

**Rezolvați, la alegere, una dintre cerințele de mai jos:**

- a. Prezintă locuința ta în patru propoziții.
- b. Scrie un dialog de patru replici despre cumpărături.
- c. Descrie în patru propoziții un prieten.

---

---

---

---

---

---

---

**5. Ascultare și înțelegere de text înregistrat (20 minute)**

**Ascultați cu atenție textul inscripționat pe CD, apoi răspundeți în scris la întrebări.** (după fiecare întrebare se ascultă din nou și se lasă un minut pentru răspuns).

# Unitatea 16

## Recapitulare parțială

### 1. Proba orală: discuție profesor – cursant (10 minute)

- a. Numărare (1-100), numire de obiecte (cel puțin șase substantive la singular și la plural)
- b. Conversație pe teme abordate în lecții (cu întrebări care să ceară nu doar răspunsuri formulate afirmativ, ci și răspunsuri negative).
- i. Ce trenuri pot fi în gară? De unde se cumpără legitimația de călătorie? Cine conduce trenul? Cine controlează biletele? Unde stau călătorii? Unde se pun bagajele?
  - ii. Cine poate lucra la restaurant? Ce face bucătarul? Ce face ospătarul?
  - iii. Ce face arhitectul? Ce face șoferul? Ce face contabilul? Ce face profesorul? Unde lucrează el? Ce face recepționera? Unde lucrează ea?
  - iv. Cum poți urca în camera de hotel?
  - v. Ce clădiri sunt în orașe? Ce fac oamenii în piețe? Ce înseamnă „spațiu verde”?
- c. cerințe care presupun descrieri și argumentări
- i. Cu ce îți place/nu-ți place să călătorești? De ce?
  - ii. Îți place/nu-ți place să discuți în tren? De ce?
  - iii. Ce îți place/nu-ți place la orașul în care locuiești? De ce?
  - iv. Ce te bucură atunci când vezi un oraș nou? Explică.
- d. citirea cu voce tare a unui text scurt, cu răspuns la întrebări ce dovedesc înțelegerea de text:

E-mail:

*Dragă Andreea,*

*Am ajuns cu bine la Brașov. Călătoria cu trenul a durat patru ore, dar a fost plăcut. Am călătorit cu prietenul meu, Ali. I-am povestit despre Biserica Neagră din Piața Sfatului și despre Festivalul de Muzică Ușoară „Cerbul de Aur”. La gară ne-a așteptat sora mea, Claudia, cu mașina ei.*

*Acum suntem acasă. Ali face un duș, iar eu îți scriu. Tu ce faci?*

*Nicu*

Întrebări puse de profesor:

1. Cine scrie acest e-mail?

2. Cui îi scrie Nicu?
3. Unde este el?
4. Cu ce a călătorit?
5. Cu cine a călătorit?
6. Cât a durat călătoria?
7. Unde se află Biserica Neagră?
8. Despre ce au vorbit ei în tren?
9. Cine i-a așteptat la gară?
10. Cu ce au ajuns acasă de la gară?
11. Ce face Ali acum?
12. Dar Nicu?
13. Ce o întreabă Nicu pe Andreea?

## 2. Înțelegerea textului scris (10 minute)

### a. Citește în gând :

Omar și Leila au ajuns în Iași ieri. Au dormit la un hotel din centrul orașului. Astăzi vizitează orașul. Se plimbă prin Parcul Copou. Apoi intră într-o cafenea să bea cafea.

### b. Încercuiește varianta corectă :

Cei doi se numesc:	Ei au ajuns ieri:	Ei au dormit:	Hotelul se află:
1. Ali și Ioana;	1. în Iași;	1. acasă;	1. în marginea orașului;
2. Omar și Leila;	2. în București;	2. la un prieten;	2. pe malul mării;
3. Maria și Ali.	3. în Timișoara.	3. la un hotel.	3. în centrul orașului.

### c. Răspunde:

- i. Ce fac ei astăzi? \_\_\_\_\_
- ii. Pe unde se plimbă ei? \_\_\_\_\_
- iii. De ce intră la cafenea? \_\_\_\_\_

### d. Completează cu termeni potriviți:

Merg la gară cu \_\_\_\_\_. Acolo cumpăr \_\_\_\_\_ de la o \_\_\_\_\_ de bilete. Ies pe \_\_\_\_\_, urc în \_\_\_\_\_ și intru în \_\_\_\_\_. Deschid o \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_.

### 3. Exerciții gramaticale (30 minute)

#### a. Unește prin săgeți fragmentele de enunțuri:

Eu nu pot	să viziteze orașul în trei zile.
Voi știți	să cumpere legitimație de călătorie.
Ei au dorit	să vorbești despre orașul în care locuiți.
Petru așteaptă la casa de bilete	să călătoresc cu avionul.

#### b. Ordonează cuvintele în propoziții și pune semnele de punctuație potrivite:

a, să, întâlnesc, m-, te, bucurat \_\_\_\_\_

da, ciocolată, -i, copilului, acum, nu \_\_\_\_\_

cu, în, luați, călătorie, -mă, voi \_\_\_\_\_

nu, tren, cumpărat, ți-, ziare, de, ai, citit, în \_\_\_\_\_

#### c. Completează enunțurile cu termeni potriviți:

Unul vine, altul _____	Tu nu _____ la gară.
Cu siguranță ____ trenul pleacă la timp.	Sorana se plimbă în jurul _____
Mă bucur ____ călătorim împreună.	Eu am coborât în fața _____
Ei pot _____ în tren.	Ei sunt gata _____

#### d. Transcrie, punând verbele și pronumele de la singular în plural:

Tu ai venit la Craiova cu trenul. \_\_\_\_\_

El s-a bucurat să mă vadă. \_\_\_\_\_

Eu l-am așteptat pe el la gară. \_\_\_\_\_

El nu a completat formularul. \_\_\_\_\_

**e. Transcrie, punând verbele la formă negativă :**

Să mergem la gară! \_\_\_\_\_

Să aduci bagajul în compartiment! \_\_\_\_\_

Eu am stat pe bancă în parc. \_\_\_\_\_

Ai vorbit la telefon cu Ana? \_\_\_\_\_

**f. Alcătuieste enunțuri cu verbele date, respectând cerințele din paranteză:**

a citi (imperativ, pers. a II-a, sg.) \_\_\_\_\_

a ști (indicativ, perfect compus, pers.I, sg.) \_\_\_\_\_

a munci (indicativ, prezent, pers. I, pl.) \_\_\_\_\_

a vedea (conjunctiv, prezent, pers.a II-a, pl.) \_\_\_\_\_

**g. Scrie după dictare :**

Adriana o așteaptă pe Dora pe peron.

– Bine ai venit! spune Adriana.

– Bine te-am găsit! îi răspunde Dora.

– Cum ai călătorit?

– Mulțumesc, foarte plăcut și comod. Am discutat cu alți călători și am citit.

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 4. Producere de text scris (10 minute)

Rezolvă, la alegere, una dintre cerințele de mai jos:

- a. Prezintă orașul tău în patru propoziții.
- b. Scrie un dialog de patru replici despre meserii.
- c. Scrie un mesaj telefonic din patru propoziții despre un oraș vizitat/ despre o călătorie.

---

---

---

---

---

#### 5. Ascultare și înțelegere de text înregistrat (10 minute)

Ascultă cu atenție textul inscripționat pe CD, apoi răspunde în scris la întrebări (după fiecare întrebare se ascultă din nou și se lasă un minut pentru răspuns).

# Unitatea 20

## Recapitulare/Evaluare

### 1. Proba orală – discuție profesor - cursant (15 minute)

- a. Numărare (1-100), numire de obiecte (cel puțin șase substantive la singular și la plural)
- b. **Conversație pe teme abordate în lecții** (cu întrebări care să ceară nu doar răspunsuri formulate afirmativ, ci și răspunsuri negative).
  - i. Cu ce mijloace de transport poți călători dintr-o localitate în alta? Ce mijloace de transport poți vedea într-un oraș? Dar într-un sat?
  - ii. Ce face constructorul? Unde lucrează el? Ce face medicul? Unde lucrează el? Ce face țăranul? Unde lucrează el? Ce face recepționera? Unde lucrează ea?
  - iii. Ce daruri oferi când mergi în vizită?
  - iv. Ce clădiri sunt în orașe? Ce fac oamenii în piețe? Ce înseamnă „spațiu verde”? Ce clădiri sunt în sate? Ce fac oamenii duminica?
- c. **Cerințe care presupun descrieri și argumentări**
  - i. Când îți place/nu-ți place să călătorești? De ce?
  - ii. Cum procedezi dacă vrei să călătorești cu trenul/avionul?
  - iii. Ce îți place/nu-ți place la locul tău natal? De ce?
  - iv. Ce te bucură atunci când vezi o localitate necunoscută? Explică.
  - v. Preferi să locuiești într-un sat sau într-un oraș? Răspunde, formulând cel puțin două argumente.
  - vi. Cum ți-ai ales profesia? Ce părere ai despre ea?
- d. **citirea cu voce tare a unui text scurt, cu răspuns la întrebări, dovedind înțelegerea de text:**

E-mail:

Dragă Sorin,

Am ajuns cu bine la bunicii mei, fără să am probleme cu mașina. În Săliștea Sibiului este minunat acum: au înflorit pomii, iarba este verde și proaspătă, totul este deja pregătit pentru Paște. Bunicul are destul de lucru în grădină, taie via. Fiind sâmbătă, bunica Viorica mă tot întreabă ce prăjituri să pregătească pentru mâine. Mâine, de Florii, va fi ziua ei onomastică.

Sper să-i placă darul pe care i l-am adus, un storcător de fructe. Imediat merg să facem prăjiturile amândouă.

Ce mai e pe la serviciu? Sper că vă descurcați fără mine!

Mihaela

### Întrebări puse de profesor:

1. Cine scrie acest e-mail?
2. Cui scrie Mihaela?
3. Unde este ea?
4. Cu ce a venit ea până aici?
5. În ce anotimp este descris satul?
6. Ce face bunicul?
7. Cum se numește bunica?
8. Cum își ajută Mihaela bunica?
9. Când va fi ziua ei?
10. Ce cadou îi va da nepoata?
11. În ce zi a săptămânii scrie mailul?
12. Ce mare sărbătoare se apropie?
13. Ce îl întreabă Mihaela pe Sorin ?

## 2. Înțelegerea textului scris (15 minute)

### a. Citește în gând :

Este sâmbătă după-amiază. Geta și Doru merg în vizită la prietenii lor, Liana și Daniel. Vor vedea filme împreună, pe calculator. Geta le-a pregătit o prăjitură cu fructe și frișcă, nu cu ciocolată, pentru că Liana este alergică la ciocolată. Acum cumpără un buchețel de ghiociei. Urcă în mașină. Geta ține tortul cu grijă. Vor ajunge la destinație în zece minute.

### b. Încercuiește varianta corectă :

A. Prietenii celor doi se numesc: 1. Ali și Ioana; 2. Geta și Doru; 3. Daniel și Liana.	B. Este : 1. luni; 2. duminică ; 3. sâmbătă.	C. Este: 1. primăvară; 2. vară; 3. toamnă.
D. Tortul este făcut de: 1. Doru; 2. Liana; 3. Geta.	E. Drumul durează: 1. o oră; 2. un sfert de oră; 3. zece minute.	

**c. Răspunde:**

i. Ce duc Geta și Doru gazdelor?

---

ii. Cu ce merg ei până acolo?

---

iii. Ce vor face în această după-amiază?

---

iv. De ce tortul nu este cu ciocolată ?

---

**d. Completează cu termeni potriviți:**

Plec cu \_\_\_\_\_ la Viena. Merg la \_\_\_\_\_ cu taxiul. Avionul \_\_\_\_\_ peste o jumătate de oră. Bagajele mele sunt \_\_\_\_\_. Drumul \_\_\_\_\_ mai puțin de o oră. Acolo mă \_\_\_\_\_ la aeroport Hilde, \_\_\_\_\_ mea.

### 3. Exerciții gramaticale (30 minute)

**a. Unește prin săgeți fragmentele de enunțuri:**

Eu voi reuși

tot ce trebuie pentru mâine.

Noi dorim

să călătorim cu trenul la Constanța.

George va cumpăra

veni la noi în vizită.

Paul și Omar vor

să ajung cu mașina la aeroport.

**b. Ordonează cuvintele în propoziții și pune semnele de punctuație potrivite:**

copilul, fi, cuminte, va, mai, cel

---

i-, răspuns, la, el, corect, a, foarte, întrebări

---

atras, mi-, la, atenția, Maria, bagaj, a \_\_\_\_\_  
nu, vremea, cu, pierde, -ți, petrecerile \_\_\_\_\_

**c. Completează enunțurile cu termeni potriviți:**

Tu vorbești, \_\_\_\_\_ eu ascult. Casa \_\_\_\_\_ mei se află în sat.  
Mă pun \_\_\_\_\_ citesc despre Europa. Silvia va \_\_\_\_\_ imediat ce s-a petrecut.  
Ne \_\_\_\_\_ duce mâine la bunici. Eu am ieșit în fața \_\_\_\_\_  
Dacă nu plec la timp, \_\_\_\_\_ trenul. Voi sunteți gata \_\_\_\_\_

**d. Transcrie, punând verbele și pronumele de la plural la singular:**

Noi vom pleca la Paris cu avionul. \_\_\_\_\_  
Ei s-au gândit să ne caute acasă. \_\_\_\_\_  
Voi i-ați așteptat pe ei la aeroport. \_\_\_\_\_  
Ele vor completa formularul la hotel. \_\_\_\_\_

**e. Transcrie, punând verbele la formă negativă :**

Să plecăm la plimbare! \_\_\_\_\_  
Să pui toate lucrurile în bagaj! \_\_\_\_\_  
Ea a rămas pe iarbă, în grădină. \_\_\_\_\_  
Îi vei scrie un mail Corinei? \_\_\_\_\_

**f. Alcătuieste enunțuri cu verbele date, respectând cerințele din paranteză:**

a îmbrățișa (imperativ, pers. a II-a, sg.) \_\_\_\_\_  
a se îndrepta (indicativ, perfect compus, pers. I, sg.) \_\_\_\_\_  
a verifica (indicativ, viitor, pers. a III-a, pl.) \_\_\_\_\_  
a trimite (conjunctiv, prezent, pers. a II-a, pl.) \_\_\_\_\_

**g. Scrie după dictare :**

Claudiu îl așteaptă pe Titus la aeroport.

– Bun venit! Cum ai călătorit?

– Mulțumesc, foarte bine. Am citit și am văzut un film. Păcat că nu a fost vreme mai bună...

– Haide la mașină! Acasă ne așteaptă mama!

---

---

---

---

---

---

---

**4. Producere de text scris (10 minute)**

**Rezolvă, la alegere, una dintre cerințele de mai jos:**

- Prezintă locul tău natal în cinci propoziții.
- Scrie un dialog de șase replici despre o meserie.
- Scrie un mesaj telefonic din patru propoziții despre un oraș vizitat/ despre o călătorie.
- Describe în cinci propoziții locul unde dorești să călătorești.

---

---

---

---

---

---

---

**5. Ascultare și înțelegere de text înregistrat (15 minute)**

**Ascultă cu atenție textul inscripționat pe CD, apoi răspunde în scris la întrebări (după fiecare întrebare se ascultă din nou și se lasă un minut pentru răspuns).**

# Unitatea 25

## Recapitulare parțială

### 1. Proba orală – discuție profesor – cursant (15 minute)

- a. Numărare (1-...) crescător și descrescător.
- b. Elemente de vocabular – două la alegere dintre:
  - i. 2-3 familii lexicale (cel puțin trei cuvinte);
  - ii. 2-3 cuvinte derivate/compuse – explicarea structurii;
  - iii. 2-3 perechi de antonime;
  - iv. 2-3 locuțiuni cu un anume verb/substantiv/sens în propoziții;
  - v. 2-3 cuvinte polisemantice;
  - vi. 2-3 perechi de omonime.
- c. **Conversație pe teme abordate în lecții** cu întrebări care să ceară în răspunsurile cursanților elemente de narațiune, descriere, argumentare (profesorul poate contraargumenta, astfel încât cursantul să fie nevoit să-și susțină argumentul inițial cu elemente suplimentare) adecvate conținutului:
  - i. Unde ați petrecut ultimul concediu? În funcție de ce criterii ați ales perioada/ locul/ tovarășii de călătorie? Explicați, argumentați.
  - ii. Cum procedați când aveți de dat o veste importantă celor din familie? Exemplificați prezentând o situație recentă de acest fel.
  - iii. Cum procedați când trebuie să luați decizii? Cu cine vă consultați? De ce?
  - iv. Explicați cum ați ajuns să alegeți: partenerul de viață, un prieten, o profesie, un loc de muncă, un colaborator, o locuință, un nume pentru copil, o mașină, un animal de companie etc.
- d. **Citirea cu voce tare a unui text scurt, la primă vedere, cu răspuns la întrebări ce dovedesc înțelegerea de text:**

*Iași, 5 iulie 2009*

*Dragă Tatiana,*

*Am fi foarte bucuroși să mergem cu voi în concediu în acest an. Anul trecut nu am plecat nicăieri pentru că eu tocmai o născusem în iunie pe fetița noastră, Mirela. Din fericire, ea crește*

*fără mari probleme, este cuminte și sănătoasă. Am discutat cu părinții mei și vor avea ei grijă de ea cam o săptămână, cât ne gândim să lipsim de acasă pentru a veni cu voi.*

*Băiatul nostru, Călin, este încântat la gândul de a-l revedea pe Alex. Face planuri să se joace amândoi din plin în acele zile. Deși este cu doi ani mai mare decât Alex și a terminat clasa I, tot joaca a rămas pe primul plan în preocupările lui...*

*Am înțeles că vom merge la Gura Portiței, unde Dunărea se varsă în Marea Neagră. Abia apuc! Vom face plajă pe sâmbur, iar soții noștri vor pescui... Noroc că mai putem mânca și altceva acolo la pensiune, nu doar ce vor prinde ei. Vreau eu să mai slăbesc puțin, dar nu chiar în concediu!*

*Trebuie să mă opresc cu scrisul, s-a trezit Mirela și plânge.*

*Te îmbrățișez, cu drag,  
Cornelia*

### **Răspundeți:**

1. Cine scrie această scrisoare?
2. Cui scrie Cornelia?
3. În ce oraș locuiește Cornelia?
4. Despre ce scrie ea?
5. Cu cine va pleca în concediu?
6. În ce anotimp vor pleca în concediu?
7. Ce vor face cu fetița cea mică?
8. Câți ani are Mirela?
9. Câți ani are Călin?
10. Câți ani are Alex?
11. Cât timp vor fi plecați?
12. Unde vor merge?
13. Ce vor face ei acolo?
14. Unde se vor caza?
15. De ce trebuie să încheie Cornelia scrisoarea?

## **2. Înțelegerea textului scris (15 minute)**

### **a. Citiți în gând :**

Este iarnă. Gabriela și Angela sunt în vacanță la Poiana Brașov. Ele stau aici doar cinci zile. Au venit cu mașina de la București. Gabriela a condus cu grijă, pentru că ninsese și drumul era acoperit de zăpadă.

Schiază zilnic. Pârția este excelentă. Au fețele bronzate de soare. S-au împrietenit cu doi tineri din Constanța, Iulian și Cristi. Seara stau de vorbă în cabană, în fața focului din living... Ce păcat că nu pot rămâne mai mult...



**b. Încercuiți varianta corectă :**

Fetele se numesc: 1. Alina și Ioana; 2. Gina și Doriană; 3. Gabriela și Angela.	Este : 1. iarnă; 2. vară ; 3. toamnă.	Ele sunt: 1. la Bușteni; 2. pe Semenic; 3. la Poiana Brașov.
Pot să stea aici: 1. trei zile; 2. cinci zile; 3. săptămână.	Au venit cu: 1. mașina; 2. trenul; 3. bicicleta.	

**c. Răspundeți:**

i. De ce a condus cu grijă Gabriela?

---

ii. Cu cine s-au împrietenit ele?

---

iii. Cum de au reușit să se bronzeze?

---

iv. De ce regretă că trebuie să plece ?

---

**d. Completați cu termeni potriviți:**

Astăzi am avut un \_\_\_\_\_. La semafor, mașina din spate \_\_\_\_\_ mașina mea. Amândoi aveam \_\_\_\_\_, așa că am dus mașinile la \_\_\_\_\_. A mea are un stop \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_ îndoită. Mecanicul o repară în \_\_\_\_\_ zile.

**3. Exerciții scrise (45 minute)**

**a. Ordonăți propozițiile pentru a forma un text. Dă acestui text un titlu.**

Ne gândim că a fi bine să o dăm la școală, pentru că ea știe deja să citească.

Fiica noastră, Andrada, are șase ani.

Dar bunicul consideră că e preferabil să mai așteptăm.

Azi discutăm cu toții o importantă problemă de familie.  
Poate merge la școală chiar dacă nu a împlinit șapte ani.

---

---

---

---

---

---

---

---

**b. Uniți prin săgeți fragmentele de proverbe:**

Cine se scoală de dimineață	dar roadele ei sunt dulci.
Dacă nu e cal,	acela știe la bătrânețe.
Rădăcinile învățaturii sunt amare,	departe ajunge.
Cine învață la tinerețe,	e bun și măgarul.

**c. Completați enunțurile cu termeni potriviți pentru a exprima**

**condiția:** Eu aș conduce liniștit \_\_\_\_\_

**cauza:** Vom pleca mai repede acasă \_\_\_\_\_

**scopul:** Ești foarte atent la explicații \_\_\_\_\_

**d. Alcătuiți propoziții cu locuțiunile:**

a o ține una și bună \_\_\_\_\_

din când în când \_\_\_\_\_

a bate la cap \_\_\_\_\_

de mama focului \_\_\_\_\_

**e. Transcrieți, punând substantive și verbele la plural :**

Eu aş discuta despre concediu. \_\_\_\_\_

Să nu crezi că nu am şanse! \_\_\_\_\_

Despre ce scria copilul? \_\_\_\_\_

Prietena mea a stabilit traseul excursiei. \_\_\_\_\_

**f. Alcătuiți enunțuri cu verbele date, respectând cerințele din paranteză:**

a studia (condițional-optativ, prezent, persoana. a II-a, singular)

\_\_\_\_\_

a se ocupa (indicativ, imperfect, persoana I, plural)

\_\_\_\_\_

a-și permite (indicativ, mai mult ca perfect, persoana a III-a, plural)

\_\_\_\_\_

a transmite (conjunctiv, perfect, persoana a II-a, plural)

\_\_\_\_\_

a amenaja (condițional-optativ, perfect, pers. I, singular)

\_\_\_\_\_

a învăța (supin)

\_\_\_\_\_

**g. Scrieți după dictare :**

Bunica o întreabă la telefon pe Paula :

– Unde vei merge în vacanță în această vară ?

– Întâi de toate, sper că accepți să vin la tine!

– Abia apuc! Apoi?...



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 5. Ascultare și înțelegere de text înregistrat (15 minute)

**Ascultați cu atenție textul inscripționat pe CD, apoi răspunde în scris la întrebări** (După fiecare întrebare se lasă un minut pentru scrierea răspunsului, apoi se ascultă din nou. În final se mai ascultă o dată pentru verificare.)

# **Unitatea 30**

## **Recapitulare/Evaluare**

### **1. Proba orală – discuție profesor – cursant (20 minute)**

**a. Numărare (1-...) crescător și descrescător.**

**b. Elemente de vocabular – două la alegere dintre:**

- i. 2-3 familii lexicale (cel puțin trei cuvinte);
- ii. 2-3 cuvinte derivate/compose – explicarea structurii;
- iii. 2-3 perechi de antonime;
- iv. 2-3 locuțiuni cu un anume verb/substantiv/sens în propoziții;
- v. 2-3 cuvinte polisemantice;
- vi. 2-3 perechi de omonime.

**c. Conversație pe teme abordate în lecții, cu întrebări care să ceară în răspunsurile cursanților elemente de narațiune, descriere, argumentare (profesorul poate contraargumenta, astfel încât cursantul să fie nevoit să-și susțină argumentul inițial cu elemente suplimentare) adecvate conținutului:**

- i. Care este banca cu care doriți să colaborați? În funcție de ce criterii ați ales-o? Explicați, argumentați.
- ii. Cum procedați când vizitați un muzeu? Exemplificați prezentând o situație recentă de acest fel.
- iii. Cum procedați când trebuie să alegeți un loc de muncă? Cu cine vă consultați? De ce?
- iv. Găsiți argumente pentru a determina pe cineva să aleagă: partenerul de viață, un prieten, o profesie, un loc de muncă, un colaborator, o locuință, un nume pentru copil, o mașină, un animal de companie, un oraș în care să se stabilească, un loc în care să-și petreacă concediul etc.

**d. citirea cu voce tare a unui text scurt, cu răspuns la întrebări, dovedind înțelegerea de text:**

Timișoara, 1 septembrie 2009

Abia acum îmi găsesc din nou timp să notez în jurnal câte ceva din gândurile și sentimentele cu care am revenit acasă din excursie... Am vizitat mănăstirile din Bucovina, care

sunt renumite pentru frumusețea lor. Deși sunt descrise în numeroase ghiduri de călătorie, realitatea întrece cu mult orice prezentare posibilă. Verdele Suceviței, albastrul Voronețului, clopotul Mănăstirii Putna, osuarul de la Mănăstirea Neamț, aleea de brazi de la Mănăstirea Slatina, turnul răsucit de la Dragomirna, explicațiile preotului de la Gura Humorului, picturile lui Nicolae Grigorescu de la Agapia, florile de nedescris de la Văratice – toate acestea îmi vor rămâne în suflet, reamintite de mirosul de tămâie al fiecărei biserici în care voi intra de acum înainte. La mănăstirea Arbore chiar aveau loc lucrări de restaurare a pereților distruși de fumul lumânărilor și de ploaia pătrunsă prin acoperișul spart, așa că am putut urmări munca pictorilor specializați în restaurare de monumente istorice. Am dormit și am mâncat la mănăstiri, înțelegând măcar în parte felul în care cei de acolo trăiesc și înțeleg viața.

Am admirat armonia și trănicia construcțiilor, simplitatea desenelor. Am întâlnit oameni simpli, înălțați prin credință, trecând cu răbdare prin încercările vieții. Am cunoscut oameni generoși, care împart puținul pe care-l au cu cei mai năpăstuiți decât ei.

Sunt fericită că voi deveni peste un an arhitect restaurator. Voi putea astfel să lucrez pentru ca vechile clădiri să redevină ce au fost, salvând de la uitare lumi ce ar dispărea altfel. Am făcut multe fotografii pentru expoziția pe care o pregătesc în această toamnă. Am discutat deja cu Andrei și Ahmed, cei mai buni prieteni ai mei, ca următoarea excursie să o facem pentru a fotografia bisericile de lemn din Maramureș.

#### **Răspundeți:**

1. Cine scrie această pagină de jurnal?
2. Ce studiază ea?
3. În cât timp va termina facultatea?
4. Despre ce scrie ea?
5. Ce a văzut la Mănăstirea Arbore?
6. Unde au dormit?
7. La ce le-a folosit asta?
8. În ce anotimp a făcut această excursie?
9. Ce sentimente exprimă în jurnal?
10. Cu ce scop a făcut fotografiile?
11. Cum se numesc prietenii ei cei mai buni?
12. Unde vor merge data viitoare?
13. Ce vor face ei acolo?

## **2. Înțelegerea textului scris (20 minute)**

### **a. Citește în gând :**

Mă numesc Alexandra, sunt căsătorită și am doi copii. Mina are opt ani, este școlăriță în clasa a II-a, iar Damian are patru ani și va merge în această toamnă la grădiniță. Până acum nu am lucrat, ci am rămas acasă pentru a avea grijă de copii. Am discutat cu soțul meu și amândoi considerăm că este timpul să mă angajez part time. Am căutat oferte de serviciu pe Internet,

dar nu m-am decis încă. Astăzi voi sta de vorbă cu două bune prietene, Dora și Camelia, care mi-au promis că încercă și ele să afle unde aş putea găsi o slujbă convenabilă. Studiile mele de istoria artei și management mi-ar permite să mă descurc în cazul unui post de coordonator cultural, am experiență și în derulare de proiecte. Doar că, spre deosebire de unele dintre fostele mele colege de facultate care nu au copii, eu nu am fost angajată nicăieri în ultimii opt ani... Nu regret nicio clipă, copiii noștri sunt minunați și a mă ocupa de ei este extraordinar. Dar acum avem nevoie de mai mulți bani, pentru că ei cresc și am dori să ne mutăm într-un apartament mai spațios.

**b. Încercuiește varianta corectă :**

- i. Alexandra și soțul ei au:
  1. un copil;
  2. doi copii;
  3. trei copii.
- ii. Ea dorește să lucreze :
  1. cu normă întreagă;
  2. cu jumătate de normă;
  3. part time.
- iii. Prietenele ei se numesc:
  1. Ana și Laura;
  2. Elena și Florentina;
  3. Camelia și Dora.
- iv. Ea a studiat:
  4. economie și management;
  5. drept;
  6. istoria artei și management.

**c. Răspunde:**

i. De ce intenționează Alexandra să se angajeze?

---

ii. Ce a făcut ea în ultimii opt ani?

---

iii. Cum procedează pentru a afla despre oferte de lucru?

---

iv. De ce familia Alexandrei are nevoie de mai mulți bani?





---

---

**b. Unește prin săgeți fragmentele de proverbe:**

Cine sapă groapa altuia	al treilea câștigă.
Când doi se ceartă,	și tot găurește piatra.
Cât de mică picătura,	tu nu umbla să-l mănânci tot.
Dacă prietenul tău este miere,	cade singur în ea.

**c. Completează enunțurile cu termeni potriviți pentru a exprima**

**condiția:** Noi am fi ajuns mai repede \_\_\_\_\_

**concesia:** Vom pleca acasă \_\_\_\_\_

**consecința:** Ești atât de harnic, \_\_\_\_\_

**d. Alcătuieste propoziții cu locuțiunile:**

a ține minte \_\_\_\_\_

în fundul lumii \_\_\_\_\_

a băga de seamă \_\_\_\_\_

a sta pe gânduri \_\_\_\_\_

**e. Transcrie, punând pronumele și verbele la plural :**

Celălalt nu este răsplătit de  
companie? \_\_\_\_\_

Cealaltă fu trimisă acasă.  
\_\_\_\_\_

Aceeași o să lucreze suplimentar.  
\_\_\_\_\_

Discuți despre același?  
\_\_\_\_\_

**f. Pune verbele la cele trei diateze, în enunțuri:**

*a depune*

diateza activă \_\_\_\_\_

diateza reflexivă \_\_\_\_\_

diateza pasivă \_\_\_\_\_

**a penaliza**

diateza activă \_\_\_\_\_

diateza reflexivă \_\_\_\_\_

diateza pasivă \_\_\_\_\_

**g. Transcrie, alegând formele corecte:**

*Fica/Fiica* voastră *va/v-a retrimis din nou /trimis din nou* această carte.

Noi *colaborăm împreună/ colaborăm* cu bucurie *l-a/ la* acest proiect.

*la /Ea na/ n-a acceptat/ acceptat* sfaturile noastre.

---

---

---

#### 4. Producere de text scris (15 minute)

**Rezolvă, la alegere, una dintre cerințele de mai jos:**

- Prezintă o formă de relief recent vizitată în zece propoziții.
- Scrive un dialog de zece replici despre alegerea unei locuințe optime pentru familia ta.
- Scrive un email din zece propoziții despre o vizită făcută unui prieten.
- Describe în zece propoziții prietenii cu care ai dori să lucrezi.
- Argumentează o alegere, într-un text argumentativ cu structura cunoscută.

#### 5. Ascultare și înțelegere de text înregistrat (15 minute)

**Ascultă cu atenție textul inscripționat pe CD, apoi răspunde în scris la întrebări** (După fiecare întrebare se lasă un minut pentru scrierea răspunsului, apoi se ascultă din nou. În final se mai ascultă o dată pentru verificare.)